



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดิ์ราษฎร์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดีราษฎร์วิทยา) ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ระดับปฐมวัย)	๔
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(ระดับปฐมวัย)	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ภาคผนวก	

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน-.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....-.....

ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....-.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....-..... และ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ-.....

จุดเด่นที่พบ (ผลจากการดำเนินการตามแผนฯเป็นรูปธรรม ฯลฯ)

(หมายเหตุ โรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดิ์ราษฎร์วิทยา) ไม่มีนักเรียนระดับปฐมวัย

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านผือ(ส่วสตรีราษฎร์วิทยา) อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ (ผลจากการดำเนินการตามแผนฯเป็นรูปธรรม ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลพระลับ

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๔๗-๗๔๔๗

e-mail moesc.๑๐๔๐๐๕๐๐๖๙@gmail.com

Website : <http://banpeu.kkzone๑.go.th/>

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

พื้นที่ทั้งหมด ๗ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา

๑.๒ ชื่อผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นายทิพวัฒน์ ริยะ อายุ ๔๙ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๕๖๔๗๗๔๔๗

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อ เมษายน ๒๕๖๕

๑.๓ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียน “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียน.บ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา).. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนสุจริต มีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ภูมิปัญญา
ท้องถิ่น รู้คุณค่าของแผ่นดิน อยู่ร่วมกันในสังคมไทย สังคมโลกได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง”

๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“เด็กสุจริต”

๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สถานศึกษาพอเพียง”

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางนิภาภรณ์ พานิชพันธ์	ครู	ปริญญาโท /หลักสูตรและการสอน	ประจำชั้น ป.๕-๖ /สอนทุกกลุ่มสาระ	
๒	นางปาริชาติ ไทยภักดี	ครู	ปริญญาตรี /ปฐมวัย	ประจำชั้น ป.๓-๔ /สอนทุกกลุ่มสาระ	
๓	นางสาวมณีรัตน์ นิลนามะ	ครู	ปริญญาโท /การบริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.๑-๒ /สอนทุกกลุ่มสาระ	
๔	นางสาวสุมินตรา โทเท	ธุรการ โรงเรียน	ปริญญาตรี	-	-

๓ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๓๐ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวน วันที่จัดการเรียน การสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	-	-	-		สอนรวมชั้น อนุบาล ๑-๓
อนุบาล ๒	-	-	-		
อนุบาล ๓	-	-	-		
รวม					
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑		๘	๑	}	
ประถมศึกษาปีที่ ๒		๑	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๓		๔	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔		๖	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๕		๕	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖		๗	๑		
รวม		๓๐	๖	๓	(ครู ๑ : เด็ก ๑๐)
ระดับมัธยมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-		
รวม					
รวมทั้งสิ้น		๓๐	๖	๓	

๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	-	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องปฏิบัติการ	๑	คอมพิวเตอร์
๔	ห้องพยาบาล	๑	
	ฯลฯ		

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	-	-	-	
๒	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๗	๗	๑๐๐	
๓	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ อาคารสถานที่

- อาคารเรียน สองชั้น จำนวน ๓ หลัง
- อาคารอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
- โรงอาหารจำนวน ๑ หลัง

๔.๒ แหล่งเรียนรู้

- วัดตาลเรียง หมู่ ๒ บ้านผือ ต.พระลับ อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- ศูนย์ปฏิบัติธรรม ธรรมรตา บ้านผือ ต.พระลับ อ.เมือง จ.ขอนแก่น

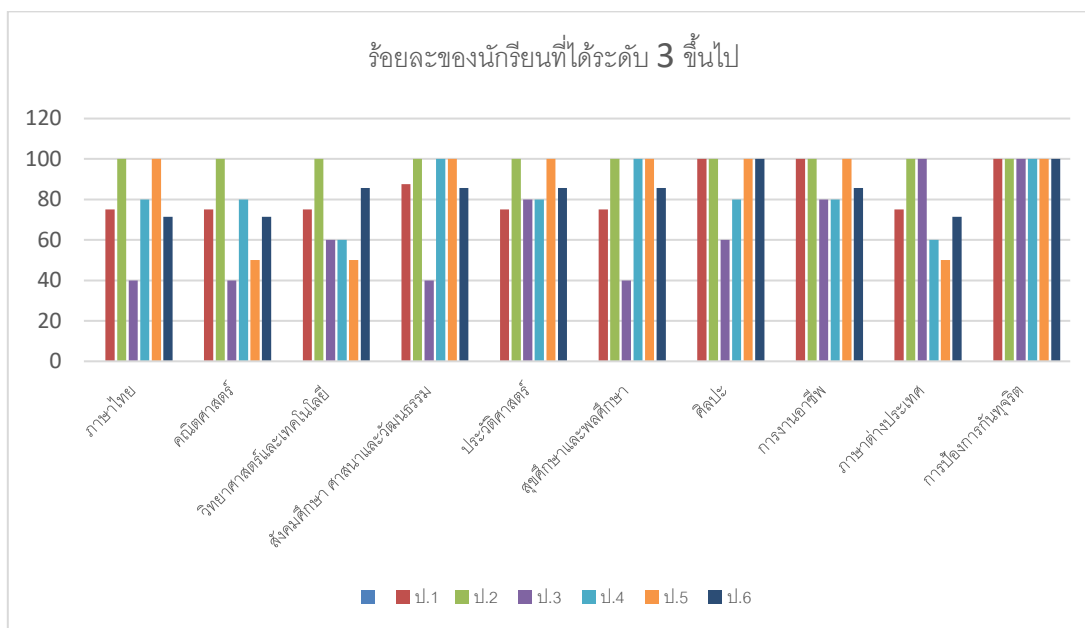
๔.๓ ผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวมเฉลี่ยร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑	ภาษาไทย	๗๕	๑๐	๔๐	๘๐	๑๐	๗๑.๔๓	๗๗.๗๔
๒	คณิตศาสตร์	๗๕	๑๐	๔๐	๘๐	๕๐	๗๑.๔๓	๖๙.๔๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๑๐	๖๐	๖๐	๕๐	๘๕.๗๑	๗๑.๗๙
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๗.๕	๑๐	๔๐	๑๐	๑๐	๘๕.๗๑	๘๕.๕๔
๕	ประวัติศาสตร์	๗๕	๑๐	๘๐	๘๐	๑๐	๘๕.๗๑	๘๖.๗๙
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๑๐	๔๐	๑๐	๑๐	๘๕.๗๑	๘๓.๔๕
๗	ศิลปะ	๑๐๐	๑๐	๖๐	๘๐	๑๐	๑๐๐.๐	๙๐.๐๐
๘	การทำงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐	๘๐	๘๐	๑๐	๘๕.๗๑	๙๐.๙๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๑๐	๑๐	๖๐	๕๐	๗๑.๔๓	๗๖.๐๗
๑๐	การป้องกันทุจริต	๑๐๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐๐



สรุปผลคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

ระดับชั้น	จำนวนร.	ผลการประเมิน				รวม
		๐	๑	๒ (ดี)	๓ (ดีเยี่ยม)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	-	-	-	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	-	-	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	-	-	-	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	-	-	-	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	-	-	๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	-	-	-	๗	
รวม	๓๐				๓๐	
คิดเป็นร้อยละ					๑๐๐	
ร้อยละของคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับ ดี - ดีเยี่ยม					๑๐๐	

๓. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

ระดับชั้น	จำนวนนร.	ผลการประเมิน				
		๐	๑	๒(ดี)	๓ (ดีเยี่ยม)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	-	-	-	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	-	-	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	-	-	-	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	-	-	-	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	-	-	๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	-	-	-	๗	
รวม	๓๐				๓๐	
คิดเป็นร้อยละ					๑๐๐	

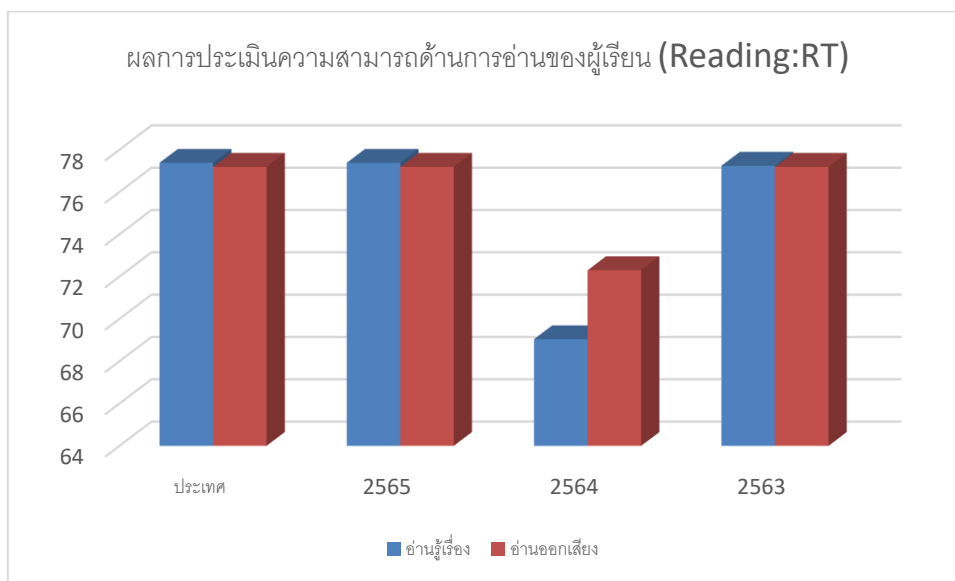
๔. ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

ระดับชั้น	จำนวนร.	ผลการประเมิน				
		๐	๑	๒(ดี)	๓ (ดีเยี่ยม)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	-	๑	-	๗	มีนักเรียนพิเศษ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ๑คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	-	-	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	-	-	-	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	-	-	-	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	-	-	๔	มีนักเรียนพิการ ทางร่างกาย ๑ คน ด.ญ.วีรดี มะราช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	-	-	-	๗	
รวม	๓๐				๓๐	
คิดเป็นร้อยละ					๑๐๐	

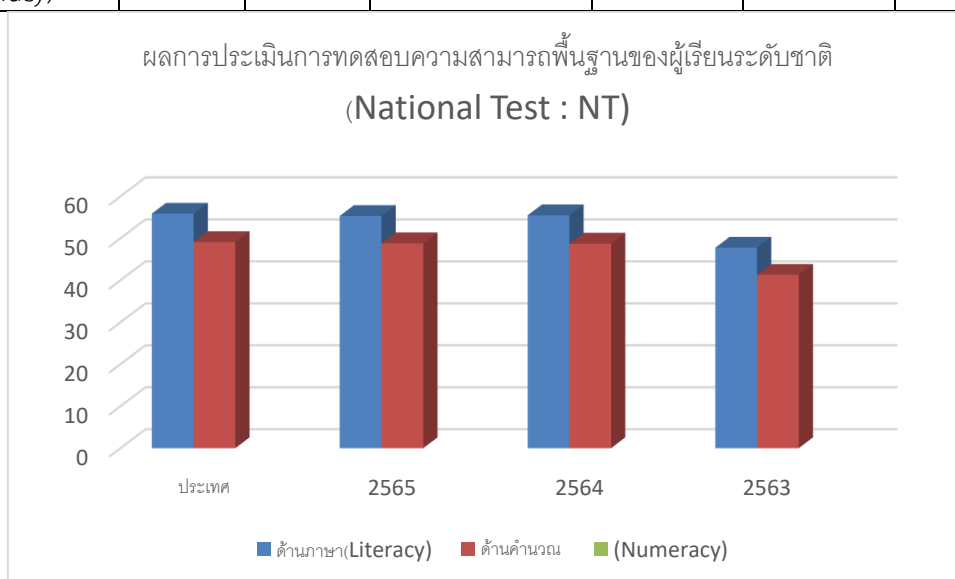
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการ อ่าน ของโรงเรียน		
				๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๓
อ่านรู้เรื่อง	๘	๗	๗๗.๓๘	๗๗.๓๘	๖๙.๐๔	๗๗.๒๔
อ่านออกเสียง	๘	๗	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	๗๒.๓๐	๗๗.๑๙



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

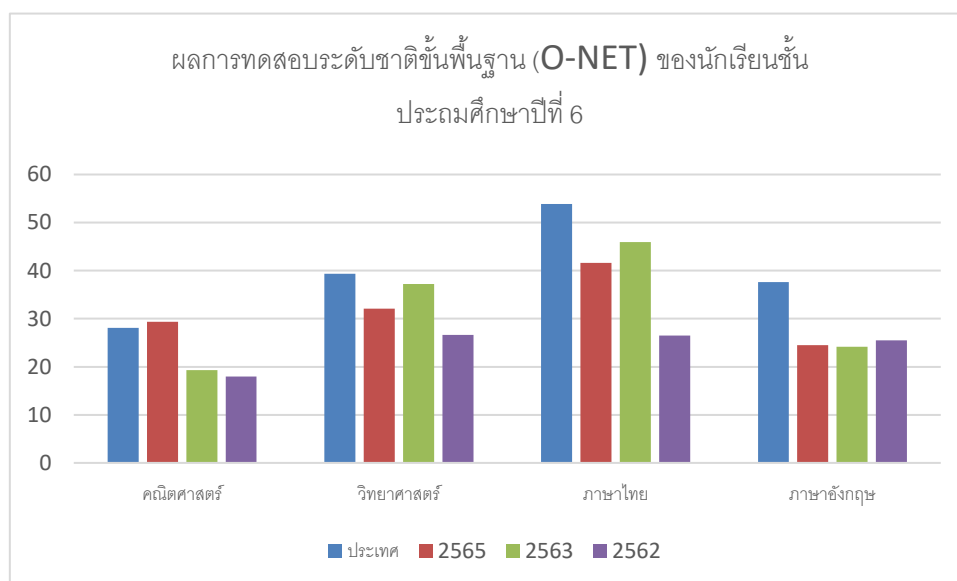
สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ๓ของโรงเรียน		
				๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๓
ด้านภาษา (Literacy)	๕	๕	๕๕.๘๖	๕๕.๓๓	๕๕.๔๘	๔๗.๗๖
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๕	๕	๔๙.๑๒	๔๘.๘๑	๔๘.๗๓	๔๑.๓๐



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๒
คณิตศาสตร์	๗	๖	๒๘.๐๖	๒๙.๓๕	๑๙.๓๓	๑๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗	๖	๓๙.๓๔	๓๒.๐๘	๓๗.๒๔	๒๖.๖๕
ภาษาไทย	๗	๖	๕๓.๘๙	๔๑.๕๘	๔๕.๙๖	๒๖.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๗	๖	๓๗.๖๒	๒๔.๔๘	๒๔.๑๗	๒๕.๕๐



ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

หมายเหตุ โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา) ไม่มีนักเรียนระดับปฐมวัย

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑. (Plan) การวางแผน โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดย

๑.๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผ่าน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อน สมรรถนะ สำคัญทั้ง ๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนสุจริต เพื่อทำให้วิสัยทัศน์ของ โรงเรียนให้บรรลุ โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา) ที่มีจุดเน้นที่แตกต่างจาก โรงเรียนอื่นๆ คือ อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”

ในการพัฒนาอัตลักษณ์ นั้นโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติม(การป้องกันการทุจริต ทุกระดับชั้น) เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนซื่อสัตย์ มีวินัย มีทักษะการคิด มีจิตสาธารณะ มีความพอเพียงและหลีกเลี่ยงการทุจริต และจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ในโครงการที่ ๑.โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลัก (วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ ลูกเสือ) (หน้าที่๒๖-๓๑)

ส่วนการพัฒนาเอกลักษณ์ (สถานศึกษาพอเพียง) นั้นพัฒนาผู้เรียนผ่าน การบูรณาการเข้ากับการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุมตามรอยพ่อที่ พอเพียง) สอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน และจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ใน โครงการที่ ๑ (หน้าที่๒๖-๓๑) และในโครงการที่ ๗.โครงการฝึกทักษะอาชีพ (หน้าที่๔๘-๕๐)

๑.๒.จัดทำโครงการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในโครงการต่างๆในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียน ซึ่งมีการระบุเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียน โดยวางแผนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา(Educational Development Plan)แผน ๔ ปี และ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา(Action Plan) มีการวางแผนงาน/โครงการ จำนวน ๑๖ โครงการ

๒.(Do) การปฏิบัติตามแผน โรงเรียนมีการนำแผนสู่การปฏิบัติจริง ตามกิจกรรมต่างๆที่ระบุวิธีพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ในโครงการต่างๆ โดยทางโรงเรียน ได้ให้ ความสำคัญทั้ง ๑.๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๑.๒.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีภารกิจหลักเหมือนโรงเรียนอื่นๆแต่มีสิ่งที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่นๆคือมีจุดเน้นของโรงเรียน ตาม อัต ลักษณ์ และ เอกลักษณ์ โดยใช้แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน ๑๖ โครงการ เพื่อให้ครูได้นำสู่การปฏิบัติ สู่ห้องเรียนและสู่การพัฒนานักเรียนให้ได้ตาม

หลักการของหลักสูตร ๖ ข้อ ให้ได้ตามจุดหมายของหลักสูตร ๕ ข้อ ให้ได้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนสุจริต ๕ ข้อ ค่านิยม ๑๒ ประการ และให้ได้ตามสมรรถนะสำคัญ ๕ ข้อ

นอกเหนือจากการที่โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ และตามคำรับรองปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕ แล้ว โรงเรียนยังมีการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่น กิจกรรมวัดตาลเรียง กิจกรรมหมู่บ้านรักษาศีล ๕ การร่วมกิจกรรมชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ

๓. (Check) โรงเรียนมีการประเมินโครงการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผน ที่สนองกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ โครงการ มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๑๓ โครงการ คือ

๑.โครงการที่๑ โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก (วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ ลูกเสือ)

๒.โครงการที่๒ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๓.โครงการที่๓ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร

๔.โครงการที่๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.โครงการที่๕ โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

๖.โครงการที่๖ โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

๗.โครงการที่๗ โครงการฝึกทักษะอาชีพ

๘.โครงการที่๘ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๙.โครงการที่๙ โครงการบูรณาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑๐.โครงการที่๑๐ โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๑๑.โครงการที่๑๑ โครงการพัฒนาครู การจัดการเรียนการสอน(PLC)

๑๒.โครงการที่๑๒ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

๑๓.โครงการที่๑๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

และจากการประเมินโครงการ ทั้ง ๑๓ โครงการ พบว่า

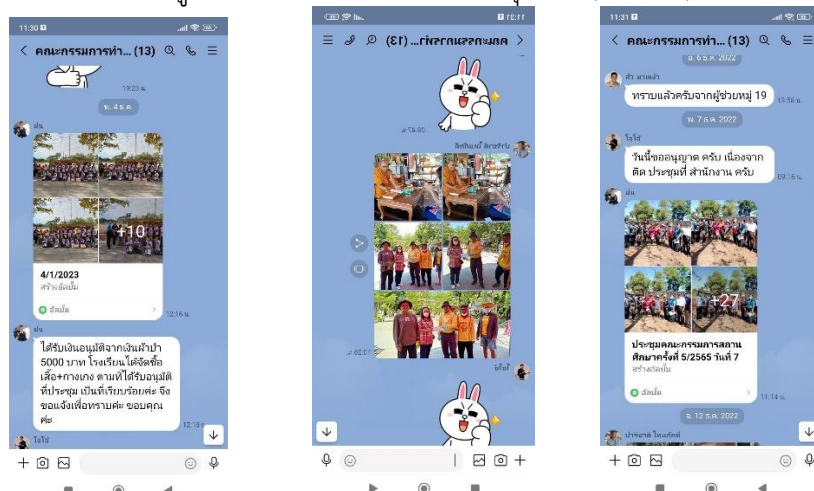
โครงการที่ ๑ , ๒ , ๕ , ๖ , ๗ , ๘ , ๙ , ๑๐ , ๑๑ , ๑๒ บรรลุเป้าหมาย

ส่วนโครงการที่ ๓ , ๔ และ ๕ ยังมีปัญหานักเรียนบางคนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการคัดกรองแล้ว และจะต้องมีการพัฒนาตามศักยภาพแต่ละบุคคลต่อไป

๔. (Action) โรงเรียนมีการ นำผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ให้สูงขึ้น สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/ตามโครงการ/ตามกิจกรรม รายงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าเป็นไปตามเป้าหมาย

๕.โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน เช่น ทางไลน์ คณะกรรมการสถานศึกษา ทางไลน์วัดตาลเรียง ทางไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ทางไลน์ครูกลุ่ม ๔ นำน้ำซี ทางไลน์กลุ่มอาหารกลางวันเทศบาลตำบลพระลับ ทางไลน์กลุ่ม PLC สพป.ขอนแก่น เขต๑ ทางหอกระจายข่าวหมู่บ้าน รายงานบันทึกประชุมกรรมการสถานศึกษา จัดหมายข่าว ป้ายไว้นิลหน้าโรงเรียน ฯลฯ

ตัวอย่างโรงเรียนมีการนำเสนอข่าวสารและผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งทางกลุ่มLINE, เอกสาร, รายงานประชุมฯลฯ



เนื่องจากคุณภาพนักเรียน ๑.๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สามปีย้อนหลังผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ขึ้นๆลงๆไม่คงที่(สลับฟันปลา) โรงเรียนจึงระดมความคิดเห็นในการหาจุดเด่นจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จุดเน้นมาตรฐานที่๑ จึงเลือก ๑.๒.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนของ อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง” และพัฒนามาเป็นจุดเน้นของโรงเรียน โดยกำหนดจุดเน้นทั้งสามมาตรฐานให้สอดคล้องกันดังนี้

จุดเน้นมาตรฐานที่๑ ผู้เรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้ และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

จุดเน้นมาตรฐานที่๒ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียงจุดเน้นมาตรฐานที่๓ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยสื่อที่หลากหลาย สอนให้ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-ด้านการ อ่านออก เขียนได้ นักเรียนปกติทุกคนอ่านออกเขียนได้ ยกเว้นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการดูแลจากโรงพยาบาลได้ส่งเจ้าหน้าที่มาติดตามพัฒนาการเป็นระยะ

-ด้านอัตลักษณ์: “เด็กสุจริต”โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร จาก สพฐ เป็นโรงเรียนสุจริต(ต้นแบบ)โรงเรียนเดียวในจังหวัดขอนแก่น(สังกัด สพป ขอนแก่น เขต ๑) (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก)

ผลงานการทำภาพยนตร์สั้นของนักเรียน ที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน

<https://youtu.be/๑GdMNZRz๗zl>

<https://youtu.be/๙ekhNypKNeo>

-ด้านเอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร จาก กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาพอเพียง (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๑.๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ให้เป็นคนดี มีสุขตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาข้อที่ ๑ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕) และเป็นไปตามอัตลักษณ์ : “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”ของโรงเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้าน๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ให้เป็นคนเก่งตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาข้อที่ ๒)จากจุดหมายของหลักสูตร

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑.โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก (วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ ลูกเสือ)(เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์,เอกลักษณ์และแก้ปัญหาคนเก่งแต่ขี้โกง และสร้างความแตกแยกในบ้านเมือง)

๒.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. โครงการพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๕.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๖. โครงการฝึกทักษะอาชีพ (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๗. โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เนื่องจากคุณภาพนักเรียน ๑.๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สามปีย้อนหลังผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการขึ้นๆลงๆไม่คงที่(สลับขึ้นปลา) โรงเรียนจึงระดมความคิดในการหาจุดเด่นจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จุดเน้นมาตรฐานที่๑ จึงเลือก ๑.๒.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนของ อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง” และพัฒนามาเป็นจุดเน้นของโรงเรียน

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารและการจัดการ

๑. (Plan) โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยวางแผนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(Educational Development Plan)แผน ๔ ปี และ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา(Action Plan) มีการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ตามเอกสารแนวทางการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา๒๕๖๑ สพฐ หน้า๑๓-๒๑ โรงเรียนได้มีการวางแผนและนำสู่การปฏิบัติดังนี้)

-โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (อ้างอิงในแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕ หน้า๑๔-๑๕)

-โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (อ้างอิงในแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕ในโครงการที่๑๔ ระบบประกันคุณภาพหน้า๗๓-๗๙)

-โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย(ทั้งกลุ่มปัญหา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

-โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(อ้างอิงในแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕ ในโครงการที่๑๑ โครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน(PLC หน้า๖๑-๖๖)

-โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (อ้างอิงในแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕ ในโครงการที่๘ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพหน้า๕๐-๕๔)

-โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ (อ้างอิงในแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕ ในโครงการที่๖ โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ICTหน้า๔๖-๔๘ และโครงการที่๑๐ โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศหน้า๕๗-๖๐)

และจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ โครงการ นอกจากนี้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ ๑ จำนวน ๑๐ โครงการ แล้ว ในมาตรฐานที่ ๒ เพื่อดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง นั้นโรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการในการบริหารจัดการอีก ๔ โครงการคือ

- ๑.โครงการที่๑ โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก (วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ)
- ๒.โครงการที่๑๓ โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓.โครงการที่๑๔ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ(ระบบประกันคุณภาพการศึกษา)
- ๔.โครงการที่๑๕ โครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.(Do) โรงเรียนมีการ การนำแผน การดำเนินการ ไปใช้ดำเนินการ อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้

วิธีการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้มีการจัดทำและดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการดังนี้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ในโครงการที่ ๑๔ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (หน้า๗๓-๗๙)

โรงเรียนบ้านผือฯจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านผือ(ส่วสตรีราษฎร์วิทยา)ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และกำหนดการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จาก จุดเน้นมาตรฐานที่๒ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

การพัฒนาจุดเน้น บริหารให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ผู้บริหารได้กำกับติดตาม ให้ครูใช้ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผลงานของโรงเรียนบ้านหนองแก สพป.สระแก้ว เขต๑ การแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ด้วยสี มาพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๒ ในการใช้สี และการแจกลูก สะกดคำ การ ฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำพื้นฐาน ,การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กุญแจ ๕ ดอกเพื่อพลิกโฉมโรงเรียน(BBL) ฯลฯ กำกับติดตามให้ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจะได้ซ่อม-เสริม นักเรียนเป็นรายบุคคล

จัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้กับครูและนักเรียน จัดหาเครื่องเคลือบพลาสติกให้นักเรียนและครูผลิตสื่อ เพื่อประยุกต์ใช้แบบอย่างที่ดี(Best Practice) ตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน โดยจัดหาTVให้ทุก ห้องเรียน สำหรับการเรียนการสอนตามDLTV โดยจัดให้ห้องเรียนละ๒เครื่อง , จัดหาคอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะ พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนได้ฝึกใช้ ในห้องเรียน ห้องเรียนละ ๒ เครื่อง พร้อมเครื่อง Printer ทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (Computing and ICT Literacy ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนา Communication information and Media Literacy ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

การพัฒนาจุดเน้น บริหารให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง นั้นกำกับติดตาม ให้ครูทุกคน และนักเรียนทุกคน ขับเคลื่อน เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”, และ อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีคนสุจริตและตามรอยพ่อที่พอเพียง

ในการพัฒนาอัตลักษณ์(เด็กสุจริต) นั้นโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติม(การต่อต้านการทุจริต ทุก ระดับชั้น)เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนซื่อสัตย์ มีวินัย มีทักษะการคิด มีจิตสาธารณะ มีความพอเพียงและ หลีกเลี่ยงการทุจริต และจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ในโครงการที่๑.โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก (วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ ลูกเสือ) (หน้าที่๒๖-๓๑)

ส่วนการพัฒนาเอกลักษณ์ (สถานศึกษาพอเพียง) นั้นพัฒนาผู้เรียนผ่าน การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) สอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน และจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ในโครงการที่ ๑ (หน้าที่ ๒๖-๓๑) และในโครงการที่ ๗.โครงการฝึกทักษะอาชีพ (หน้าที่๔๘-๕๐)

และนอกจากการขับเคลื่อนจุดเน้นแล้ว ได้ กำกับ ติดตาม นิเทศ ในการขับเคลื่อนการพัฒนานักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดย

๑.นำ แบบอย่างที่ดี(Best Practice)ห้องเรียนคละชั้น , DLTV และพัฒนาทักษะการใช้ไอซีทีของนักเรียน

C๑ -Creativity and innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม เทียบกับการคิดแบบหมวกสีใบ (หมวกสีเขียว การคิดสร้างสรรค์ การคิดประยุกต์) และพัฒนา

C๒ -Critical thinking and Problem solving ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

๒.นำ แบบอย่างที่ดี(Best Practice) “ห้องเรียนคละชั้น”, DLTV และ“ห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน” สู่ครู สู่ห้องเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนา

C๓ -Computing and ICT Literacy ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนา

C๔ -Communication information and Media Literacy ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

๓.นำ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง” และ และ อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” “โรงเรียนสุจริต” สู่ครู สู่ห้องเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนา

C๕ -Collaboration , Teamwork and Leadership ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ และพัฒนา

C๖ -Career and Learning skills ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้

๓. (Check) โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตามแผน จากการประเมินโครงการ ทั้ง ๔ โครงการพบว่า โครงการที่ ๑ , ๑๓ , ๑๔ , ๑๕ บรรลุเป้าหมาย

๑.โครงการที่๑ โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก (วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ)

๒.โครงการที่๑๓ โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.โครงการที่๑๔ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ(ระบบประกันคุณภาพการศึกษา)

๔.โครงการที่๑๕ โครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ซึ่งจากการประเมินผลการดำเนินการในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๕ ส่งผลดังนี้

๑.ผลที่เกิดกับตนเอง(ผู้บริหาร)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

๒.ผลที่เกิดกับครู(จากการบริหาร)

๒.๑.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ด้านที่๑. กิจกรรมนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน : เช่นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศ สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร

ด้านที่๒. กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน : ครูเป็นนักออกแบบการจัดการหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) กำหนดผลการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ริเริ่ม ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติผู้เรียน ออกแบบการ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่๓. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน (CAR-Classroom Action Research) : ครูมีการพัฒนาตนเองโดยใช้ ID Plan เป็นแนวทาง มีการดำเนินการจัดทำ CAR โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล(CAR ๑) การ ประเมินเพื่อพัฒนาผลจากการสอนของตนเอง(CAR ๒) การทำ Case Study เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (CAR ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม(CAR ๔)

๒.๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านที่๔. กิจกรรมการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน : โรงเรียน ครู นำ ICT มาใช้สนับสนุน การเรียนการสอน เช่นนักเรียนมีการใช้ ICT ในการส่งงานผ่าน E-Mail ผ่านระบบ Lan มีผลงานที่เกิด จากการสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต การทำโครงการโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๒.๓.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้านที่๕. การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) : ปฏิบัติต่อเด็กในฐานะผู้กำลังเรียนรู้โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรงและเคารพในศักดิ์ศรีปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมหรือคุณลักษณะด้วยกระบวนการเสริมแรงเชิงบวก

๓.ผลที่เกิดกับนักเรียน(จากการบริหาร)

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนสุจริต มีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึก อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้คุณของแผ่นดิน อยู่ร่วมกันในสังคมไทย สังคมโลกได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.ผลที่เกิดกับโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา , มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย , มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ , มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ , มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพของชุมชน และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพของประเทศ

๔. (Action) โรงเรียนมีการ นำผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ให้สูงขึ้น เช่นในโครงการที่ ๑๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้ปรับกิจกรรมไปเป็นการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ครูที่พูดไม่ได้ “แปลงผักบูรณาการ” (บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ + กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ + กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ + กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ):ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการเรียนร้อยแล้ว และบางโครงการที่แก้ไขพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ไม่ทัน ก็ให้คุณครูผู้รับผิดชอบโครงการ เขียนไว้ใน SAR เช่นในโครงการที่ ๓ , ๔ และ ๕ มีปัญหานักเรียนบางคนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการคัดกรองแล้ว และจะต้องมีการพัฒนาตามศักยภาพแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป)

๕. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) ในช่วงเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ - เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ โรงเรียนได้มีการจัดทำ มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน เช่น ทางไลน์คณะกรรมการสถานศึกษา ทางไลน์วัดตาลเรียง ทางไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ทางไลน์ครูกลุ่ม๔ลำน้ำชี ทางไลน์กลุ่มอาหารกลางวันเทศบาลตำบลพระลับ ทางไลน์กลุ่ม PLC สพป.ขอนแก่น เขต๑ ทางหอกระจายข่าวหมู่บ้าน รายงานบันทึกประชุมกรรมการสถานศึกษา จดหมายข่าว ป้ายไว้นิลหน้าโรงเรียน ฯลฯ

เนื่องจากโรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูคนเดียวไม่ถนัดในการสอนทั้งกลุ่มสาระจึงใช้ ใช้ DLTV และ ห้องเรียนคละชั้น มาช่วยแก้ปัญหา (ป.๑คละชั้นเรียนกับป.๒ , ป.๓คละชั้นเรียนกับป.๔ , ป.๕คละชั้นเรียนกับ ป.๖)

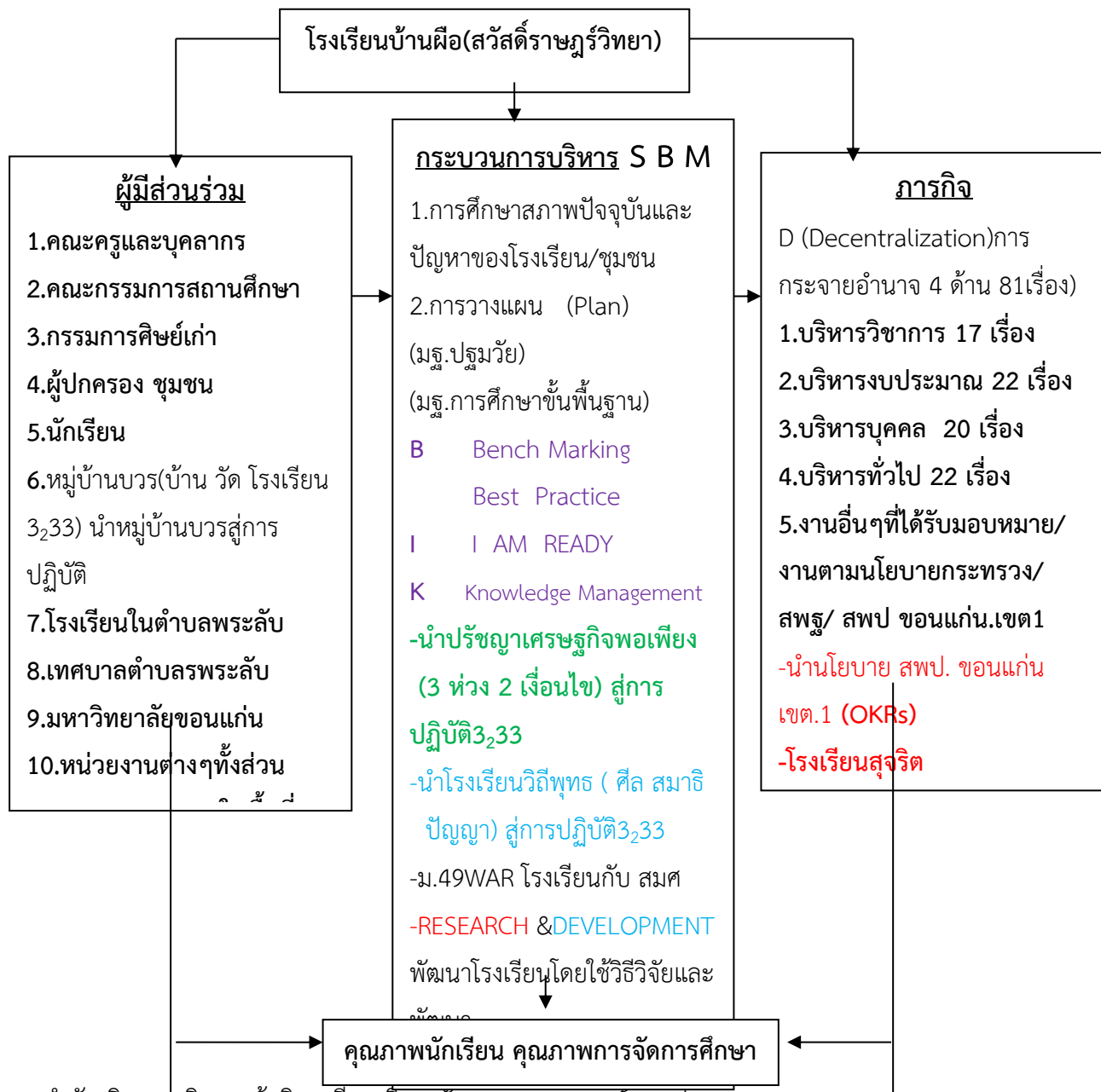


หลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี หรือ มีนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้แบบพัฒนากระบวนการคิดด้วยการใช้คำถามหมวกความคิด ๖ ใบ และห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน



ส่วนนวัตกรรม(Innovation) ที่ใช้ในการบริหารจัดการ School Based Management : SBM “การบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ และกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ประชุมและสังเคราะห์ผลการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เลือกลงนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยโรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดีราษฎร์วิทยา) เลือกลงนวัตกรรม(Innovation) SBM รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทหลัก)

นวัตกรรม(Innovation)ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
 บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บูรณาการ
 (B.I.K.๓๒๓๓ ม.๔๙WAR สุจริต R & D ๖๕๗QD๔HES๑๒ ๓R๗C๔๕๘P)



การกำกับ ติดตาม นิเทศ ผู้บริหารมีการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น
 -นิเทศทางตรง เช่นในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยเฉพาะในโครงการที่ ๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียน (หน้า๓๙-๔๒ในแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕)และโครงการที่ ๑๔ โครงการพัฒนาระบบบริหาร
 จัดการให้มีประสิทธิภาพ (หน้า๗๓-๗๙ในแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕)
 มีการนิเทศในการนำแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ห้องเรียนคละชั้น , DLTV และแบบอย่างที่ดี(Best
 Practice)ห้องเรียนคุณภาพ๕ด้าน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 -นิเทศทางตรง โดยร่วมมือศึกษานิเทศจาก สพป ขอนแก่นเขต๑ เช่นในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

-นิเทศทางอ้อม เช่น การนิเทศผ่านไลน์กลุ่มงานโรงเรียนบ้านผือฯ การนิเทศงานในการประชุมครู โดยเฉพาะในการประชุมระเบียบวาระที่๓ จะนิเทศการทำงานให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายใน

“การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑)”

โดยปรับจาก ๑๕ มาตรฐาน มาใช้ ๔ มาตรฐาน และในปี ๒๕๖๕ ปรับจาก ๔ มาตรฐาน เหลือ ๓ มาตรฐาน ตามแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องจากคุณภาพนักเรียน ๑.๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สามปีย้อนหลังผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการขึ้นๆไม่คงที่(สลับฟันปลา) โรงเรียนจึงระดมความคิดในการหาจุดเด่นจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จุดเน้นมาตรฐานที่๑ จึงเลือก ๑.๒.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนของ อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง” และพัฒนามาเป็นจุดเน้นของโรงเรียน

โดยกำหนดจุดเน้นทั้งสามมาตรฐานให้สอดคล้องกันดังนี้

จุดเน้นมาตรฐานที่๑ ผู้เรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้ และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

จุดเน้นมาตรฐานที่๒ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

จุดเน้นมาตรฐานที่๓ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงหลักสูตรด้วยสื่อที่หลากหลาย สอนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-ด้านการ อ่านออก เขียนได้ นักเรียนปกติทุกคนอ่านออกเขียนได้ ยกเว้นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการดูแลจากโรงพยาบาลได้ส่งเจ้าหน้าที่มาติดตามพัฒนาการเป็นระยะ

-โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย(ทั้งกลุ่มปัญหา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

-ด้านอัตลักษณ์: “เด็กสุจริต”โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร จาก สพฐ เป็นโรงเรียนสุจริต(ต้นแบบ)โรงเรียนเดียวในจังหวัดขอนแก่น(สังกัด สพป ขอนแก่น เขต ๑) (ร่องรอยหลักฐานในภาคผนวก)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๑.๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ให้เป็นคนดี มีสุขตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาข้อที่ ๑ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕) และเป็นไปตามอัตลักษณ์ : “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”ของโรงเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้าน๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ให้เป็นคนเก่งตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาข้อที่ ๒)

จากจุดหมายของหลักสูตร

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑.โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก (วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ ลูกเสือ)(เพื่อ พัฒนาอัตลักษณ์,เอกลักษณ์และแก้ปัญหาคนเก่งแต่ซี้โกง และสร้างความแตกแยกในบ้านเมือง)

๒.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑)

๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. โครงการพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๕.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๖. โครงการฝึกทักษะอาชีพ (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๗. โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๘. โครงการพัฒนาครู การจัดการเรียนการสอน(PLC)

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(อัตลักษณ์ : “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”)

จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยสื่อที่หลากหลาย สอนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. (Plan) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

๒.(Do) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

-จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

-ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ห้องเรียนคุณภาพ 5 ด้าน

องค์ประกอบด้านที่ 1. นวัตกรรมเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศ สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร

องค์ประกอบด้านที่ 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน Lesson Plan

ครูเป็นนักออกแบบการจัดการหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) กำหนดผลการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ริเริ่ม ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติผู้เรียน ออกแบบการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบด้านที่ 3. การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน (CAR-Classroom

Action Research) : ครูมีการพัฒนาตนเองโดยใช้ ID Plan เป็นแนวทาง มีการดำเนินการจัดทำ CAR โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล(CAR1)

การประเมินเพื่อพัฒนาผลจากการสอนของตนเอง(CAR2)

การทำ Case Study เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน(CAR3) และ การวิจัยเพื่อพัฒนาวัตกรรม(CAR4)

องค์ประกอบด้านที่ 4. การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน

การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน : โรงเรียน ครู นำ ICT มาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน เช่นนักเรียนมีการใช้ ICT ในการส่งงานผ่าน E-Mail ผ่านไลน์ฯ มีผลงานที่เกิดจากการสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต ทำโครงการโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

องค์ประกอบด้านที่ 5. การสร้างวินัยเชิงบวก

ปฏิบัติต่อเด็กในฐานะผู้กำลังเรียนรู้โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและเคารพในศักดิ์ศรีปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมหรือคุณลักษณะด้วยกระบวนการเสริมแรงเชิงบวก

ติดตั้งอินเทอร์เน็ตและเอาคอมพิวเตอร์ลงสู่ห้องเรียนทุกห้องๆละ๒เครื่อง

-มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

-ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

-ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

-มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)

๓. (Check) ครูมีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และที่นอกเหนือจากการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ แล้วยังมีโครงการที่ครูยังเกี่ยวข้อง เช่น โครงการตามนโยบาย สพป และสพฐ จาก ๑๖ โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และครูต้องขับเคลื่อนอีก ๑๓ โครงการ คือ

๑.โครงการที่๑ โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก (วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ ลูกเสือ)

๒.โครงการที่๒ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๓.โครงการที่๓ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร

๔.โครงการที่๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.โครงการที่๕ โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

๖.โครงการที่๖ โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

๗.โครงการที่๗ โครงการฝึกทักษะอาชีพ

๘.โครงการที่๘ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๙.โครงการที่๙ โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษวันละ ๑๐ นาที

๑๐.โครงการที่๑๐ โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๑๑.โครงการที่๑๑ โครงการพัฒนาครู การจัดการเรียนการสอน(PLC)

๑๒.โครงการที่๑๒ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

๑๓.โครงการที่๑๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้(ทัศนศึกษา)

และจากผลการประเมินโครงการ ทั้ง ๑๓ โครงการ พบว่า

โครงการที่ ๑ , ๒ , ๕ , ๖ , ๗ , ๘ , ๙ , ๑๐ , ๑๑ , ๑๒ บรรลุเป้าหมาย

ส่วนโครงการที่ ๓ , ๔ และ ๕ ยังมีปัญหานักเรียนบางคนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการคัดกรองแล้ว และจะต้องมีการพัฒนาตามศักยภาพแต่ละบุคคลต่อไป โรงเรียนได้ปรับกิจกรรมไปเป็นการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ครูที่พูดไม่ได้ “แปลงผักบูรณาการ” (บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ +กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ + กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ + กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ)

๔. (Action) โรงเรียนมีการ นำผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ให้สูงขึ้น รายงานและพัฒนา สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/ตามโครงการ/ตามกิจกรรม รายงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ (หากไม่บรรลุเป้าหมายบางโครงการสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาได้ในช่วงเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ - เดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ก่อนปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เนื่องจากโรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูคนเดียวไม่ถนัดในการสอนทั้งสกลุ่มสาระจึงใช้ ใช้ DLTV และ ห้องเรียนคละชั้น มาช่วยแก้ปัญหา

(ป.๑ คละชั้นเรียนกับป.๒ , ป.๓คละชั้นเรียนกับป.๔ , ป.๕คละชั้นเรียนกับ ป.๖)

ตัวอย่างการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยใช้ แบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

จากบริบทของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนทั้งครูและงบประมาณ

มีครู๓คน มีนักเรียน ๓๐ คน



แบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรมที่โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ๑.DLTV , ๒.ห้องเรียนคละชั้น , ๓.ห้องเรียนคุณภาพ๕ด้าน, ฯลฯ

ตัวอย่างการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยใช้ แบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

หลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี หรือ มีนวัตกรรม

แบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรมที่โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ๑.DLTV , ๒.ห้องเรียนคละชั้น , ๓.ห้องเรียนคุณภาพ๕ด้าน, ฯลฯ

หลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี หรือ มีนวัตกรรม “ห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน”



๕. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) ในช่วงเดือนธันวาคม ๒๕๖๕- เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ โรงเรียนได้มีการจัดทำ มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน เช่น ทางไลน์คณะกรรมการสถานศึกษา ทางไลน์วัดตาลเรียง ทางไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ทางไลน์ครูกลุ่ม๔ลำน้ำชี ทางไลน์กลุ่มอาหารกลางวันเทศบาลตำบลพระลับ ทางไลน์กลุ่ม PLC สพป.ขอนแก่น เขต๑ ทางหอกระจายข่าวหมู่บ้าน รายงานบันทึกประชุมกรรมการสถานศึกษา จดหมายข่าว ป้ายไว้นิพนธ์หน้าโรงเรียน ฯลฯ

เนื่องจากคุณภาพนักเรียน ๑.๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สามปีย้อนหลังผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการขึ้นๆลงๆไม่คงที่(สลับฟันปลา) โรงเรียนจึงระดมความคิดในการหาจุดเด่นจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จุดเน้นมาตรฐานที่๑ จึงเลือก ๑.๒.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนของ อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง” และพัฒนามาเป็นจุดเน้นของโรงเรียน

โดยกำหนดจุดเน้นทั้งสามมาตรฐานให้สอดคล้องกันดังนี้

จุดเน้นมาตรฐานที่๑ ผู้เรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้ และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

จุดเน้นมาตรฐานที่๒ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

จุดเน้นมาตรฐานที่๓ การจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยสื่อที่หลากหลาย สอนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-ด้านการ อ่านออก เขียนได้ นักเรียนปกติทุกคนอ่านออกเขียนได้ ยกเว้นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการดูแลจากโรงพยาบาลได้ส่งเจ้าหน้าที่มาติดตามพัฒนาการเป็นระยะ

-ด้านอัตลักษณ์: “เด็กสุจริต”โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร จาก สพฐ เป็นโรงเรียนสุจริต(ต้นแบบ)โรงเรียนเดียวในจังหวัดขอนแก่น(สังกัด สพป ขอนแก่น เขต ๑) (ร่องรอยหลักฐานในภาคผนวก)

-ด้านเอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร จาก กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาพอเพียง (ร่องรอยหลักฐานอ้างอิงในภาคผนวก)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น โรงเรียนสามารถพัฒนาคูณภาพของผู้เรียน ๑.๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาข้อที่ ๑ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕) และเป็นไปตามอัตลักษณ์ : “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”ของโรงเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรพัฒนาคูณภาพของผู้เรียน ด้าน๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ให้เป็นคนเก่งตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาข้อที่ ๒)

จากจุดหมายของหลักสูตร

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑.โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก (วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ ลูกเสือ)(เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์,เอกลักษณ์และแก้ปัญหาคนเก่งแต่ซี้โกง และสร้างความแตกแยกในบ้านเมือง)

๒.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. โครงการพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๕.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๖. โครงการฝึกทักษะอาชีพ (เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๗. โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๘. โครงการพัฒนาครู การจัดการเรียนการสอน(PLC)

ภาคผนวก

หลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่แสดงผลการ พัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
และ ที่แสดงแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

(อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”)



จุดเน้น โรงเรียนบ้านฝื่อ(ส่วสตร์ราชภวรวรวิทยา) ผู้เรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้ และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง
อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”



เอกสารรับรองว่าโรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดิ์ราษฎร์วิทยา)เป็นโรงเรียนสุจริต(ต้นแบบ)
สพฐ.ให้การรับรอง



คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๑.ทักษะการคิด ๒.ซื่อสัตย์ ๓.มีวินัย ๔.พอเพียง ๕.มีจิตสาธารณะ



หลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่แสดงผลการ พัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
และ ที่แสดงแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
(อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”)



จุดเน้น โรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดิ์ราษฎร์วิทยา) ผู้เรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้ และเป็นเด็กสุจริตที่พอเพียง
อัตลักษณ์: “เด็กสุจริต” และ เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”



เอกสารรับรองว่าโรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดิ์ราษฎร์วิทยา)เป็น “สถานศึกษาพอเพียง๒๕๕๖”

และในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ โรงเรียนได้ระดมความคิดในการปรับเอกลักษณ์ จากเดิม “ร้องรำทำเพลง บรรเลงลีลา” เพราะเมื่อครูเกษียณอายุราชการไป ทำให้เอกลักษณ์ไม่บรรลุ จึงปรับสิ่งที่โรงเรียนมีอยู่ฟื้นฟูขึ้นมาใหม่ เป็น เอกลักษณ์ : (“สถานศึกษาพอเพียง”) โดยพยายามบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างแปลงผักให้เป็นสื่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ แปลงผัก๒มิติ และ๓มิติ รูปทรงทางเรขาคณิต เพื่อฝึกนักเรียนในการหาพื้นที่(๒มิติ)และปริมาตร(๓มิติ) การหาความยาว และหาค่ามุมตรีโกณมิติ จัดทำป้ายชื่อผัก ผลไม้ตามชื่อทางวิทยาศาสตร์ ทั้งชื่อภาษาไทย และชื่อภาษาอังกฤษฯ

จุดเน้น โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา) เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”



-หลักพอเพียง คือ หลักพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



-ชีวิตพอเพียง คือ ชีวิตที่ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล



-ตามรอยพ่อ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความสุขที่ยั่งยืน



-พัฒนาคุณภาพคน ให้มีคุณธรรมกำกับความรู้ คือ หัวใจของหลักพอเพียง

รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน

รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน
วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดีราษฎร์วิทยา) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายทิพวัฒน์ ริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝื่อ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนฝือ(ส่วสดีราชฎรวิทยา)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนฝือ(ส่วสดีราชฎรวิทยา)กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ.....)	๑) เด็กร้อยละ ๘๙ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๙ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ.....)	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ำรงใจ แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มีกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ. ๘๕.)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ.....)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๕สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุต ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านผือ(สวสดีราษฎร์วิทยา)

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมินโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

- | | | | |
|----------------------------|---------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายทิพวัฒน์ ริยะ | ตำแหน่ง | รักษาการแทนผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิภาภรณ์ พานิชพันธุ์ | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางปาริชาติ ไทยภักดี | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมณีรัตน์ นิลนามะ | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุมิตรา โทเท | ตำแหน่ง | ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดให้ จัดทำรูปเล่มให้เสร็จและส่งออกเอกสารรายงานให้ทันตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายทิพวัฒน์ ริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ(สวสดีราษฎร์วิทยา)

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา) ในคราวประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่
ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ..........)

(นายธงชัย ใจกว้าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัด จัดส่งรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ซึ่งได้ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นต้นมา เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | | |
|---------------------------|---------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายทิพวัฒน์ ริยะ | ตำแหน่ง | รักษาการแทนผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิภาภรณ์ พานิชพันธ์ | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางปาริชาติ ไทยภักดี | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณิรัตน์ นิลนามะ | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสมิตรา โทเท | ตำแหน่ง | ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดให้ จัดทำรูปเล่มให้เสร็จและส่งออกเอกสารรายงานให้ทันตามกำหนดเวลาภายใน วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายทิพวัฒน์ ริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
คำสั่งมอบหมายงาน




คำสั่งโรงเรียนบ้านผือ(ส่วสดีราชบุรีวิทยา)
ที่ ๒๒ / ๒๕๖๖
เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่และประจำกลุ่มงาน

เพื่อให้การกระจายอำนาจและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านผือ(ส่วสดีราชบุรีวิทยา) เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งกรรมการประจำกลุ่มงาน ดังต่อไปนี้

๑.กลุ่มงานบริหารวิชาการ

นางนิภาพรณี พานิชพันธุ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
มีหน้าที่ ๑.กำกับดูแล ประสานงาน ติดตามงาน ประเมินผลงานในกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.น้อมนำศาสตร์พระราชชา สู่การปฏิบัติในโรงเรียน และ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานบริหารวิชาการ	ขอบข่ายของงาน	ผู้รับผิดชอบ
บริหารวิชาการ ๑๗ เรื่อง	๑.การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒.การวางแผนงานด้านวิชาการ ๓.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔.การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ๕.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖.งานทะเบียน วัสดุการศึกษา ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙.การนิเทศการศึกษา ๑๐.การแนะแนว ๑๑.การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา ๑๒.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	นางนิภาพรณี พานิชพันธุ์ ครูธุรการ

	๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา ๑๖.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
--	---	---

๒.กลุ่มงานบริหารงบประมาณ


นางปาริชาติ ไทยภักดี ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่ ๑.กำกับดูแล ประสานงาน ติดตามงาน ประเมินผลงานในกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๒.น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน สู่กลุ่มงานบริหารงบประมาณ สู่ห้องเรียน

สู่นักเรียน และ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	ขอบข่ายของงาน	ผู้รับผิดชอบ
บริหารงบประมาณ ๒๓ เรื่อง	๑.การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อ เสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี ๒.การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินและการรับจัดสรร งบประมาณการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยตรง ๓.การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔.การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕.การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖.การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗.การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจาก งบประมาณ ๘.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙.การ ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับ กองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐.การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑.การวางแผนพัสดุ ๑๒.การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ ของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ ๑๓.การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุ ๑๔.การจัดหาพัสดุ ๑๕.การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖.การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	นางปาริชาติ ไทยภักดี ครูธุรการ

	๑๗.การเบิกเงินจากคลัง ๑๘.การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙.การนำเงินส่งคลัง ๒๐.การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๑.การจัดทำรายการทางการเงินและงบการเงิน ๒๒.การจัดทำและจัดทำแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และ รายงาน ๒๓.เจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียน	
--	---	---

๓.กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

นายทิพวัฒน์ ริยะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราชอุร์วิทยา)

มีหน้าที่ ๑.กำกับดูแล ประสานงาน ติดตามงาน ประเมินผลงานในกลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๒.น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติในโรงเรียน สู่กลุ่มงานบริหารงานบุคคล สู่ห้องเรียน

สู่นักเรียน และ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล	ขอบข่ายของงาน	ผู้รับผิดชอบ
บริหารงานบุคคล ๒๐ เรื่อง	๑.การวางแผนอัตรากำลัง ๒.การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔.การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕.การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖.การลาทุกประเภท ๗.การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘.การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๙.การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐.การรายงานผลการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑.การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒.การออกจากราชการ ๑๓.การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๔.การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๕.การส่งเสริมประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖.การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๗.การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๘.การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ	นายทิพวัฒน์ ริยะ ครูธุรการ

	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๙.การสนับสนุนส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๒๐.การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
--	--	--

๔.กลุ่มงานบริหารทั่วไป

นางสาวณิรัตน์ นิลนามะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่ ๑.กำกับดูแล ประสานงาน ติดตามงาน ประเมินผลงานในกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒.น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน สู่กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป สู่ห้องเรียน

สู่นักเรียน และ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย


กลุ่มงานบริหารทั่วไป	ขอบข่ายของงาน	ผู้รับผิดชอบ
บริหารทั่วไป ๒๔ เรื่อง	๑.การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒.การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๓.การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔.งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕.การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖.การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗.งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘.การดำเนินงานธุรการ ๙.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๑๐.การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๑.การรับนักเรียน ๑๒.การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓.การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๑๔.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕.การทัศนศึกษา ๑๖.การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘.การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙.งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐.การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑.การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับพฤติกรรมในการ	นางสาวณิรัตน์ นิลนามะ ครูธุรการ

	ลงโทษนักเรียน ๒๓. งานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ๒๔. งานปรึกษากับอาสาสมัครจิตอาสาโรงเรียน	
--	--	--

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพิวัฒน์ ริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
 รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือ(สวัดศรีราษฎร์วิทยา)

ทราบปฏิบัติ

๑.
๒.
๓.
๔.

เกียรติบัตร



๑๓๔/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านฝือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

โดยขอให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน
เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



สถานีตำรวจภูธรเมืองขอนแก่น
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านฝือ(สวัสดีราษฎร์บำรุง)

ได้ร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาคุณงามความดี นี้ไว้สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

พันตำรวจเอก 
(ปรีชา เก่งสารกิจ)
ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรเมืองขอนแก่น